

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Г. МУРМАНСКА № 129



**ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС
«ЛУЧШИЙ ДЕТСКИЙ САД
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ-2016»**

**В НОМИНАЦИИ:
«ЛУЧШИЙ ДЕТСКИЙ САД РАЗВИТИЯ,
ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ»**

«Дети бывают разные...»

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА
В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ



2016 г.

Содержание

Введение	4
1. Управление коррекционно-образовательным процессом в МБДОУ №129	7
1.1. Организация комбинированной группы в ДОУ	7
1.2. Структура управления	9
1.3. Организация коррекционной среды ДОУ	9
1.4. Трудности в работе	16
2. Модель развития и социализации детей с синдромом Дауна в дошкольном учреждении	17
2.1. Цель и задачи деятельности комбинированной группы	17
2.2. Реализуемые программы	18
2.3. Этапы реализации проекта	20
2.4. Деятельность учителя-дефектолога	22
2.5. Деятельность воспитателя комбинированной группы	26
2.6. Деятельность педагога-психолога	28
2.7. Деятельность музыкального руководителя	30
2.8. Деятельность инструктора по физической культуре	32
2.9. Использование инновационных технологий в работе с детьми с синдромом Дауна.	35
2.10. Взаимодействие с родителями в рамках единого образовательного пространства	36
3. Результативность работы	38
4. Распространение опыта работы педагогов ДОУ	41
Заключение	46
Литература	47

Введение

Актуальной проблемой современного дошкольного образования стала проблема интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников, а также социализация таких воспитанников в комбинированных группах ДОУ.

В международной «Конвенции о правах ребенка» сказано, что каждый ребенок имеет право на воспитание и образование, а международные документы по проблемам детей-инвалидов призваны обеспечить им равные возможности наряду со здоровыми детьми. Соответствующие условия реализации прав на получение образования детьми с ОВЗ закреплены в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Государственная программа РФ «Доступная среда 2011-2020», рекомендации парламентских слушаний «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации: проблемы отрасли и общества» и ряд нормативно-правовых документов различного уровня при расстановке приоритетов в сфере образования одним из самых важных определила курс на право получения образования детьми.

Государство создает гражданам с ОВЗ условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

В связи с этим особую ценность представляет опыт работы педагогов МБДОУ №129 г. Мурманска, в рамках интеграции детей с синдромом Дауна в образовательное пространство ДОУ, представленный на региональный этап областного конкурса «Лучший детский сад Мурманской области – 2016», в номинации «Лучший детский сад развития

поддержки и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Организация помощи детям с синдромом Дауна на сегодняшний день претерпевает значительные изменения. Наблюдается положительная тенденция во всесторонней работе социальных служб и государственных социальных учреждений с данными детьми.

Тем не менее, остается проблема социализации детей с синдромом Дауна. Семьи, имеющие детей данной категории, нуждаются в дополнительной методической и профессиональной поддержке. В Мурманске назрела необходимость создания группы комбинированной направленности на базе ДОУ. Открытие данной группы состоялось в 01.02.2011 года в МБДОУ №129 по решению Комитета по образованию города Мурманска.

Перед педагогическим коллективом возникла необходимость разработки и создания своей модели развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ. Работа осуществлялась в рамках социально-педагогического проекта «Дети бывают разные...».



Перед коллективом ДООУ была поставлена цель: *разработать единую модель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ с момента его поступления в детский сад и до перехода в школу.*

Коллектив детского сада провел большую работу по изучению нормативной базы, методической литературы и материалов из опыта работы ДООУ с детьми, имеющими отклонения в развитии.

В ДООУ была организована поэтапная система работы:

на начальном этапе (2010 -2011 учебный год):

1. собрана информация о детях с синдромом Дауна и их семьях.
2. Определены участники коррекционно-образовательного процесса.

На втором этапе (2011 -2015 учебный год):

1. проведена индивидуальная диагностика психологического развития детей.
2. Разработаны индивидуальные маршруты социально-педагогической и психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ на основе индивидуальных программ развития (ИПР) и результатов мониторинга.
3. Разработана адаптированная образовательная программа для детей с синдромом Дауна в условиях ДООУ.
3. Внедрение в практику дошкольного учреждения модели социализации и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

На заключительном этапе (2015 - 2016 учебный год)

мы уверенно можем говорить об эффективности разработанной модели в условиях ДООУ, интеграции детей с синдромом Дауна в школу.

1. УПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В МБДОУ №129

1.1. Организация комбинированной группы в ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 129 находится по адресу: г. Мурманск, ул. Героев Рыбачьего, д.60.



На сегодняшний день в ДОУ функционируют 12 групп. Наряду с группами общеразвивающей направленности организованы группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 1 группа для детей со сложной структурой дефекта;
- 1 группа комбинированной направленности

Таким образом, количество детей с ОВЗ, посещающих дошкольное учреждение, составляет 17% от общего числа воспитанников (35 чел), дети-инвалиды – 5% (11 чел).

Внедрение в практику работы ДОУ инклюзивного образования поставило перед коллективом следующие задачи:

- оказывать систематическую психолого-медико-педагогическую помощь детям с отклонениями в развитии, включая их в воспитание и обучение;
- реализовать адаптированную образовательную программу, учитывающую особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников;
- осуществлять консультативно-методическую поддержку родителей.

Нами было разработано Положение о порядке открытия и функционирования специальной группы.

Ребенок в такую группу нашего ДОО зачисляется по решению городской ТПМПК, с направлением и определенным диагнозом, приказом заведующей детским садом на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Количество детей комбинированной группы соответствует нормам наполняемости, определенным для специальных групп ДОО. Группа разновозрастная. Наполняемость составляет 10 детей в возрасте от 3 до 7 лет. В нашем случае данную группу посещали 5 детей с синдромом Дауна и 5 воспитанников с нормой развития.



1.2. Структура управления.

Организация коррекционной работы и коррекционной среды невозможна без общего руководства, которое осуществляет руководитель-заведующая МБДОУ №129 г.Мурманска.

Для организации работы в комбинированной группе штат нашего дошкольного образовательного учреждения в соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ была введена должность учителя-дефектолога. К работе с воспитанниками привлечены специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, необходимый медицинский и обслуживающий персонал.

Вся деятельность специалистов, основного и вспомогательного персонала преследует одну цель – максимально обеспечить каждому ребенку с синдромом Дауна социальную адаптацию во время нахождения его в ДОУ. В нашем ДОУ эффективностью данной работы является слаженная работа всей команды педагогов и администрации.

Администрация создает условия для развития инклюзивного образования в дошкольном учреждении, оказывает поддержку сотрудникам, отвечающим за организацию коррекционно-образовательного процесса, отслеживает достижения детей с ОВЗ, инновационную работу педагогического коллектива.

1.3. Организация коррекционной среды ДОУ

Необходимым условием организации успешного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в ДОУ является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию в образовательном процессе. Создание специальной коррекционно-развивающей среды предусматривает создание

системы специальных образовательных условий: организационное обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, кадровое обеспечение.

1. Организационное обеспечение - базируется на нормативно-правовой базе.

Наиболее важным локальным нормативным документом является Договор с родителями, в котором фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Организации сетевого взаимодействия с внешними организациями.

Организована система взаимодействия и поддержки ДООУ со стороны «внешних» социальных партнеров:

1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико- социальной помощи г. Мурманска Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции.
2. Мурманский Арктический Государственный университет.
3. Государственное автономное образовательное учреждение Мурманской области среднего профессионального образования «Мурманский педагогический колледж».
4. Государственное областное бюджетное учреждение культуры «Мурманская областная детско-юношеская библиотека».
5. Общественная организация «Города – побратимы Мурманск – Гронинген».

Организация медицинского обслуживания и питания

Здоровьесбережение выступает как одна из задач образовательного процесса, поэтому медицинское сопровождение детей с ОВЗ является

обязательным условием создания специальных образовательных условий в ДОУ.

Финансовое обеспечение

Финансово-экономические условия обеспечивают ДОУ возможность исполнения требований, включенных в рекомендации ТПМПК и разработанной на основе этих рекомендаций адаптированной образовательной программы.

Информационное обеспечение

Информационно-образовательная среда ДОУ включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, база данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные педагогами с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ).

Материально-техническое обеспечение

В условиях нашего ДОУ возможно эффективно осуществлять интеграцию детей с ОВЗ с помощью *создания комфортно-благоприятной предметно-пространственной, коррекционно-развивающей и социальной среды.*

Предметно-развивающая среда ДОУ организована в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО. Она насыщена, трансформируема, доступна и безопасна, имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей с учетом их возраста, гендерной принадлежности, коррекции недостатков интересов и склонностей. Все базисные компоненты среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников.

Все помещения оснащены необходимой специализированной мебелью, оборудованием, модулями, дидактическими пособиями и игрушками согласно определенным видам деятельности. Выделены места

для проведения совместной организованной, продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми.



Спортивный зал оснащен мягкими модулями и коррекционным инвентарем: бассейн с набором коррекционного оборудования, фитболы, разного размера массажные мячи, массажные дорожки и др.



Современно оборудованный музыкальный зал.



Подобрано специализированное оборудование для комнаты психологической разгрузки (аромалампы, воздушно-пузырьковые трубки, световые панели «Поймай свет», «Облако», сухой бассейн, кресло-подушки, звуковые панели).



Организована комната экологического воспитания, где собраны различные виды растений.



Продумано оборудование и оформление кабинетов, оснащенных необходимым коррекционно-развивающим оборудованием, средствами обучения, учебной литературой.





2. Программно-методическое обеспечение - ориентировано на полноценное и эффективное получение образования всеми воспитанниками ДОО. Обеспечение инклюзивного образовательного процесса отражено в программе коррекционной работы, являющейся составной частью основной образовательной программы ДОО, адаптированной образовательной программе, разработанной специалистами с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3. Кадровое обеспечение

В соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации инклюзивного образования в ДОО осуществляется:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии).

Таким образом, грамотно организованная работа позволила обеспечить полноценную организацию жизнедеятельности детей с синдромом Дауна; явилась важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей; позволила решить вопросы коррекционной

помощи и организации условий, соответствующих проблемам исправления, преодоления и сглаживания трудностей социализации детей с ОВЗ.

1.4. Трудности в работе

На сегодняшний день только начата отработка ряда механизмов по развитию инклюзивного образования. Для воспитателей пока еще не сформированы конкретные методические рекомендации по организации взаимодействия нормально развивающихся воспитанников с детьми с синдромом Дауна. Воспитатели, работающие с «особыми» детьми сталкиваются с рядом барьеров:

- страх не справиться и страх за жизнь и здоровье ребёнка с ОВЗ;
- недостаток специальных знаний;
- неуверенность в правильности своих действий;
- отсутствие алгоритма планирования и контроля за эффективностью качества коррекционно-педагогического и воспитательно-образовательного процесса.

2. МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В своей работе за основу мы взяли структуру коррекционно-педагогического процесса предложенную С.Г. Шевченко, в которую включены следующие составляющие:

- диагностико-консультативный;
- физкультурно-оздоровительный;
- воспитательно-образовательный;
- коррекционно-развивающий;
- социально-педагогический

Каждый из перечисленных модулей имеет свои цели, задачи и содержание.

2.1. Цель и задачи деятельности комбинированной группы

Цель - создание наиболее благоприятных условий для комплексной помощи детям с ОВЗ в соответствии со спецификой их соматического, физического и психического здоровья и способствование систематическому развитию жизненно необходимых навыков для социальной адаптации и возможной дальнейшей интеграции в общество.

Задачи:

1. осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в ДОУ.
2. Проведение коррекционно-педагогической, медико психологической и социальной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
3. Оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам, не имеющим выраженных первичных отклонений в развитии, но отстающим от возрастной нормы.

4. Обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки.
5. Воспитание терпимости, доброжелательного отношения и проявления заботы у детей дошкольного возраста и их родителей к детям с отклонениями в развитии.
6. Создание и поддержание особого комфортного режима воспитания.

2.2. Реализуемые программы

1. Основная общеобразовательная программа МБДОУ №129, разработанная с учетом основной образовательной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой «От рождения до школы».

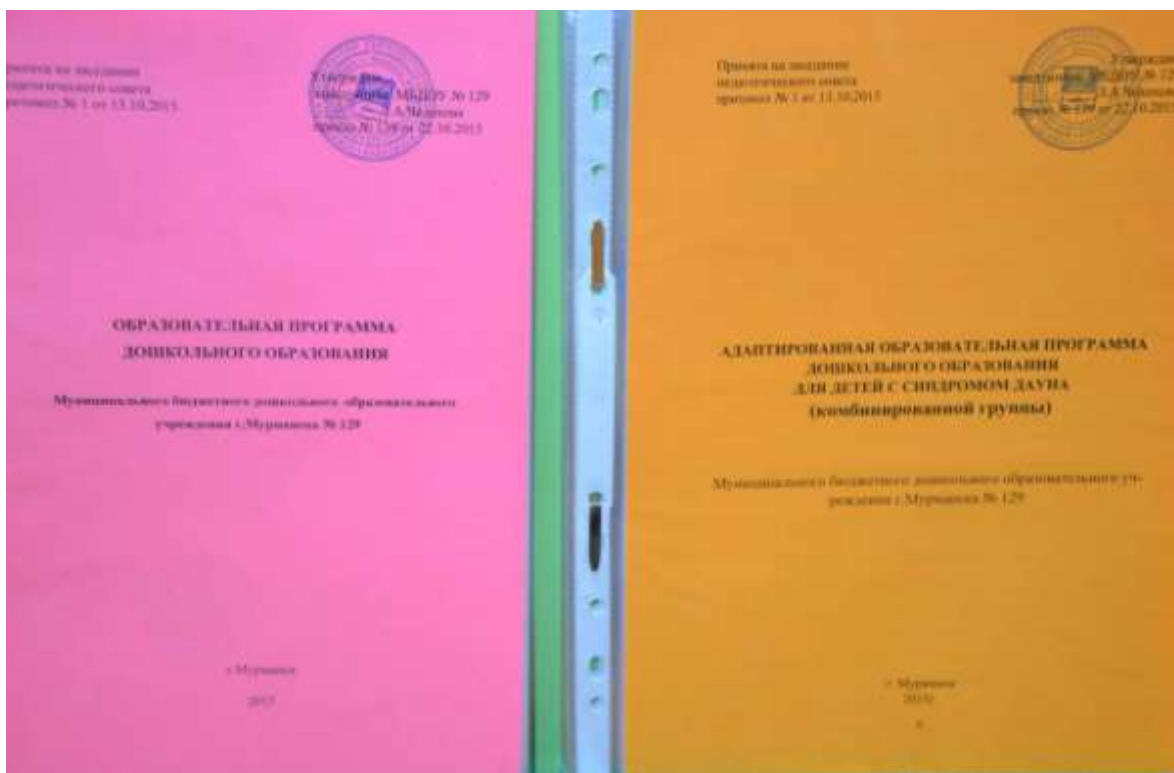
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с синдромом Дауна, разработанная на основе:

- «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» / Под ред. Л.Б.Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.М. Зарина, Н.Д. Соколовой.

- «Маленькие ступеньки». Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии / Под ред. Трилор Р., Питерси М.

Цель АОП: способствовать систематическому развитию жизненно необходимых навыков дошкольников с синдромом Дауна для социальной адаптации в среде сверстников.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.



Формы проведения занятий

Организационными формами работы являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, а также занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия.

Совместно проводятся музыкальные, физкультурные, логоритмические занятия, все основные режимные моменты (прогулка, завтрак, обед, ужин, сон), праздники, выставки.

В конце учебного года составляется индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ на лето и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

Мониторинг результативности работы педагогов, диагностические данные и оценка динамики развития воспитанников обсуждаются на психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольного учреждения.

2.3. Этапы реализации проекта

Первый этап работы охватывал период с февраля по май 2011 года - адаптационный.

Для него были определены задачи:

- формирование элементарных культурно-гигиенических навыков;
- развитие способов взаимодействия с миром;
- формирование социальных контактов в системах «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок»;
- оптимизация эмоционально-личностного развития;
- обеспечение зарождения элементарных механизмов произвольного поведения;
- обогащение и осмысление личного опыта ребенка.

С октября 2011г. по май 2015г. педагогический коллектив начал осуществлять второй этап коррекционно-развивающей работы, *основными задачами которого являлись:*

- развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений детей;
- развитие интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности;
- формирование первоначальных представлений о себе и ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду»);
- формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- физическое и моторно-двигательное развитие;
- сенсорное развитие;
- формирование величинных, пространственных представлений и ориентировок;
- социально-нравственное развитие;
- эстетическое развитие детей по направлениям работы.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы в 2013-2015 учебных годах были сформулированы как развитие и формирование у детей с синдромом Дауна:

- познавательного интереса к окружающему;
- социального восприятия и социальных представлений («Я среди взрослых и сверстников», «Я среди детей», «Мои друзья»), укрепление позиции Я;
- самостоятельности и осознанности своих достижений;
- коммуникативной функции речи и коммуникативного поведения;
- словесной регуляции (в форме словесного отчета и словесного сопровождения);
- сенсорно-перцептивной способности (преимущественно в структуре различных видов деятельности);
- познавательных установок «Что это?», «Что делает?», «Почему он такой?»;
- способности к замещению, воображению (в игре, рисовании, в рчи);
- представлений об окружающем природном и социальном мире, пригодных для создания игровых образов, продуктивной и мыслительной деятельности;
- пространственно-временных и количественных представлений;
- эстетических предпочтений (развитие первых предпочтений в сказках, песнях, занятиях);
- произвольных движений;
- операционно-технической стороны деятельности;
- сенсорно-двигательных координаций;
- элементарных трудовых умений и навыков;
- социального опыта.

На заключительном этапе (2015 - 2016 учебный год)

Была дана оценка эффективности разработанной модели социализации и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках ДОО.

2.4. Деятельность учителя-дефектолога

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-дефектолог, который:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе, в ДОУ;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- ведет необходимую документацию, в том числе составляет адаптированную образовательную программу.

Учитель-дефектолог проводит фронтальные и индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими отклонения в развитии, а также подгрупповые и групповые занятия, объединяя нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии.

Дети с синдромом Дауна обеспечиваются индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе - по 2-3 человека. Индивидуальные занятия направлены на оптимизацию речедвигательной деятельности, развитие познавательной активности. Подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ направлены на формирование навыков социализации, расширение сенсорного опыта, развитие психических функций.

В соответствии с нормативами продолжительность занятий составляет: индивидуальное занятие – 10 - 15 минут, подгрупповое и фронтальное занятие – 20 минут.

Задачи коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога

Развитие и формирование:

1. познавательного интереса и познавательной активности;
2. социальных представлений («Я среди взрослых», «Я среди детей»);
3. коммуникативного поведения и словесной регуляции;
4. коммуникативной функции речи;
5. сенсорно-перцептивной способности в структуре различных видов деятельности;
6. пространственно-временных, величинных и количественных представлений;
7. графо-моторных навыков и зрительно-двигательной координации;
8. готовности к обучению в школе;
9. правильного поведения, воспитание привычек.

Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных наличием СД, и направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, оказание им помощи в освоении Программы, на социализацию воспитанников и формирование у них практически-ориентированных навыков.

Направления работы:

1. *Индивидуально-ориентированная психолого-медико-педагогическая диагностика.* Включает обследование детей, мониторинг динамики развития, их успешности в освоении коррекционной программы, планирование коррекционных мероприятий с учетом индивидуальных возможностей детей.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга)

используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Создание благоприятной социальной ситуации успешной социализации дошкольника с синдромом Дауна требует от специалиста дошкольного образования:

- изучения динамики развития ребенка в условиях коррекционного обучения, определение его образовательного маршрута;
- дифференциации сходных состояний на основе длительного психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ, современных организационных форм дошкольного образования, обеспечивающих решение определенных задач различной направленности с учетом особых образовательных потребностей воспитанника, чем и обусловлена необходимость разработки коррекционно-развивающих технологий.

2. Оптимизация моторно-двигательной активности:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие мелкой моторики;
- развитие общих моторных навыков;
- развитие речедвигательной деятельности.

В своей деятельности учитель-дефектолог использует коррекционно-развивающие технологии, артикуляционную гимнастику, логопедический массаж.

3. Активизация познавательно- сенсорной деятельности:

- различные виды игр: игры с природным материалом, с бытовыми предметами-орудиями, игры-экспериментирования, конструктивные игры, сюжетно-отобразительные игры (театрализованные и игры-импровизации);
- конструирование; выполнение построек по замыслу, совместное конструирование, создание графических моделей;
- формирование элементарных математических представлений (количественных, представлений о форме, о пространстве, временные представления), счет объектов в пределах 5, обозначение общего количества, сравнение двух групп множеств предметов, группировка предметов по форме, раскрашивание, штриховка, обводка по трафарету и др.

4. Формирование представлений о себе и окружающем мире:

- познание собственной личности;
- ориентировка в обществе;
- обеспечение собственного существования

Педагогом организуются: упражнения на определение местонахождения основных бытовых предметов, на ориентировку в знаках и сигналах, на уточнение представлений о близких людях, природе и временных отношениях; упражнения для формирования правильного поведения, гигиены и привлечения внимания к нуждам.

5. Развитие речи:

- формирование словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- развитие фонематического восприятия

Педагогом проводятся: упражнения для развития речевой мотивации, построения предложения, развития всех видов словесной регуляции, заучивание стихотворных текстов и др.

Документация группы:

Помимо стандартной документации в группе существуют:

1. Личное дело каждого воспитанника.
2. Индивидуальная программа сопровождения ребенка-инвалида.
3. Индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ.
4. План организации совместной деятельности всех воспитанников группы.
5. Планы (перспективные, календарные индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий).
6. Журнал индивидуальных и подгрупповых занятий с ребенком.
7. Тетрадь для записей рекомендаций воспитателям.
8. Индивидуальная тетрадь для родителей детей с ОВЗ с рекомендациями.

2.5. Деятельность воспитателя комбинированной группы

Деятельность воспитателя комбинированной группы аналогична деятельности воспитателя общеразвивающих групп и направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников. Особенности организации работы воспитателя данной группы являются:

- планирование (совместно с учителем-дефектологом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии);
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;

- консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

В группе, где воспитываются и обучаются дети с синдромом Дауна особое место занимает раздел «Социально-коммуникативное развитие», который подготавливает ребенка к адекватной ориентировке в окружающей среде.

Основопологающим содержанием этого раздела является формирование сотрудничества ребенка со взрослым.

Программа предполагает специальный щадящий режим дня, учебный план, сетку занятий. В режиме дня создана модель целостного коррекционно-педагогического процесса.

Учебный план воспитанников данной группы включает в себя:

- базисные компоненты коррекционного обучения;
- содержание коррекционной работы вне занятий;
- распределение занятий между специалистами.

Сетка занятий строится на основе учебного плана с учетом возраста, соблюдении санитарных норм, быстрой утомляемости детей, равномерного распределения умственной, двигательной активности и отдыха.

Если учитель-дефектолог проводит занятие с первой подгруппой, воспитатель - со второй, чередуя различные виды занятий. Через перерыв идет смена занятий. То есть воспитатель и дефектолог проводят занятия параллельно. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Каждое занятие представляет собой комплекс познавательной деятельности, речи, моторики, различных видов гимнастик.

В тоже время в структуре педагогического процесса выделяются специальные коррекционные занятия. С детьми проводится целая система коррекционных занятий, направленных на:

- привитие КГН и навыков самообслуживания;
- на развитие интереса к окружающему, через предметную, игровую, изобразительную, конструктивную и трудовую деятельность;
- на формирование всех психических процессов;
- на развитие сенсорно-моторных навыков;
- на формирование речевого общения, исправления недостатков речевого развития.



2.6. Деятельность педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога с детьми с синдромом Дауна преследует своей целью: социальную адаптацию, приспособление к жизни и возможную интеграцию детей в общество.

В его функции входят:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДООУ и семьи;
- консультирование персонала группы;
- заполнение отчетной документации

Содержание коррекционно-развивающего процесса педагога-психолога с детьми с синдромом Дауна включает в себя:

- психокоррекцию познавательных процессов;
- коррекцию нарушений социально-эмоциональной сферы;
- коррекцию нарушений психологической готовности к школе;
- развитие мелкой моторики рук.

В работе с детьми с синдромом Дауна педагог-психолог использует *технологии*:

- релаксацию;
- психогимнастику;
- элементы арт-терапии;
- сказкотерапию;
- игровые методы

В начале и конце года психолог проводит мониторинг познавательного развития, эмоционального состояния ребёнка с синдромом Дауна. Организует и проводит групповые и индивидуальные занятия с детьми. Особую роль играют индивидуальные занятия, длительность которых составляет 15 минут. Групповые занятия длятся 15-20 минут.

Педагогом-психологом организуется работа по сотрудничеству с семьями воспитанников с ОВЗ. Эту работу мы условно разделили на этапы.

На первом этапе психолог осуществляет первичную диагностику ребёнка и его семьи. Происходит первое знакомство родителей со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. Здесь важно создание доверительного отношения к специалисту, заинтересованности родителей в участии в процессе развития и воспитания ребёнка в ДООУ и семье.

На втором этапе: осуществляется более глубокое знакомство с родителями, налаживание тесного контакта. На этом этапе происходит ознакомление родителей с формами работы ДООУ с семьёй.

На третьем этапе составляется план работы специалистов ДООУ с родителями детей с ОВЗ.

Пятый этап - непосредственная работа с родителями.

В своей работе педагог-психолог опирается на следующие программы:

1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» / Под ред. Баряевой Л., Гаврилушкиной О., Зарина А.
2. Программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки» / Под ред. Питерси М., Трилор Р.
3. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» / Под ред. Стребелевой Е. А., Екжановой Е.А.

2.7. Деятельность музыкального руководителя

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Особенности работы музыкального руководителя в комбинированной группе являются:

- взаимодействие со специалистами ДООУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;

- проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре);
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение соответствующей документации.

Основные задачи работы музыкального руководителя:

- приобщение детей к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- развитие музыкальных способностей, эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- удовлетворение потребности в самовыражении.

Реализация задач музыкального образования детей комбинированной группы осуществляется на основе:

- образовательной программы ДОУ, разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы;
- парциальной программы «Ладушки» / Под ред. И. Каплуновой, И. Новосельцевой

Целью данной программы стало: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности.

Музыкальным руководителем определена структура занятия в комбинированной группе:

- ритмические упражнения;
- игра на детских музыкальных инструментах;
- упражнения направленные на развитие дыхания, голоса, артикуляции;

Для успешного осуществления педагогической деятельности вариативно и выборочно используются эффективные современные *технологии:*

- технология здоровьесбережения для сохранения и развития физического и психического здоровья детей.
- игровая технология, способствующая пробуждению творчества, формированию коммуникативных навыков, развитию музыкальных способностей дошкольников.

2.8. Деятельность инструктора по физической культуре

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни и предусматривает:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками) физической нагрузки на воспитанников;

- ведение необходимой документации.

Основные цели и задачи в работе инструктора по физической культуре с детьми с синдромом Дауна:

1. формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. физическая культура:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Для успешного развития моторных навыков ребенку с синдромом Дауна необходима помощь, направленная на стимуляцию двигательной активности. Задача инструктора по физкультуре – обеспечить ему тот минимум помощи, который необходим для успешного выполнения задания, используя технологии: моторное планирование, разнообразные положения, переходные положения тела и др.

Для эффективного содействия двигательному развитию используются *методы*: демонстрация и подражание, многократное повторение;

способы и приемы: анализация, физическая помощь, озвучивание.

Непосредственно образовательная деятельность имеет свою специфику. Кроме традиционного и комбинированного видов, используются тренировочные занятия (например, с использованием тренажеров).

В нашей практике принята форма трех частей. Вводная часть обеспечивает организацию детей, активизацию внимания, подготовку организма к выполнению более сложных упражнений. Здесь подбираются строевые упражнения, ходьба обычная, корригирующая и с заданиями, бег. Используются массажные дорожки из природного и бросового материала.

Основная часть, в которой реализуются главные образовательные задачи, состоит из общеразвивающих упражнений и основных видов движений с использованием нетрадиционного оборудования (флажки, султанчики, платочки, ленточки, воздушные шары, мешки для прыжков, тоннели, парашют, мешочки с разным наполнителем, мыльные пузыри, коврики для гимнастики, лыжи из пластиковых бутылок и т.д.).

В завершении основной части проводится подвижная игра, которая, соблюдая принципы работоспособности, должна иметь высокую интенсивность. Желательно, что бы в ней одновременно участвовали все воспитанники.

В заключительной части обеспечивается переход от интенсивных к спокойным движениям. Постепенно снижаются нагрузки на организм с помощью спокойной ходьбы, упражнений на релаксацию, спокойной музыки, массажных мячей и массажных колец, сухого бассейна и т.д.

2.9. Использование инновационных технологий в работе с детьми с синдромом Дауна

Сотрудники группы владеют современными образовательными технологиями и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности.

Кроме общепедагогических технологий (игровых, развивающего обучения) используются технологии специальной педагогики:

- арт-педагогические;
- здоровьесберегающие (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастики, релаксация, цветотерапия, звукотерапия, песочная терапия, музыкально-двигательные тренинги);
- технологии исследовательской деятельности;
- личностно-ориентированные технологии;
- социоигровые технологии (игры с правилами, коллективная работа, работа в малых группах, игры-соревнования);
- информационно-коммуникационные технологии;
- логоритмические занятия с детьми всей группы, на основе разработок сотрудников Московского Центра ранней помощи «Даунсайд Ап» «Логоритмика для детей с синдромом Дауна» Л.В.Лобода;
- психотерапевтические (психотерапевтические сказки и игры);
- кинезиологические комплексы и упражнения;
- специальные технологии (методический материал Ю.А.Разенковой, С.Н.Теплюк, Е.А.Стребелевой, А.А.Катаевой; сотрудников Центра ранней помощи для детей с синдромом Дауна «Даунсайд Ап» (г. Москва) П.Л.Жияновой, Е.В.Поле);
- опыт работы коллег «Экспериментальное обучение и воспитание детей – сирот с синдромом Дауна в СКОШИ восьмого вида г. Оленегорска Мурманской области». Авторы: Ю.А. Афонькиной, В.В. Козлова, З.М. Тереховой, Е.Ю. Чеботаевой.

2.10. Взаимодействие с родителями в рамках единого образовательного пространства

Педагогами группы изучен контингент и образовательные запросы родителей, тип семей и семейных отношений. Организовано взаимодействие ДООУ с центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции по раннему выявлению проблем в развитии детей. Созданы условия для реализации потребности родителей по вопросам воспитания и развития детей с синдромом Дауна путем организации и проведения совместных семинаров-практикумом, круглых столов, творческих мероприятий, консультаций специалистов, в рамках деятельности ЦППРК.

В результате проводимой работы у родителей изменились взгляды на воспитание детей-инвалидов, их социализацию в общество, повысилась педагогическая культура, происходит более активное приобщение к организации и проведению совместных мероприятий с ДООУ.

В нашем ДООУ используются различные *формы работы с родителями* детей с ОВЗ.

1. Беседы: коллективные и индивидуальные.
2. Консультации: коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные.
3. Родительские собрания в форме: тренинга, «круглых столов», «Педагогической гостиной». В ходе тренинга решаются многие задачи. Это и выработка активной родительской позиции, снятие чувства вины, повышение самооценки участников и т.д. Участие в тренинге помогает родителям приобрести навыки решения конфликтных ситуаций с ребёнком, научиться эффективному взаимодействию с ним, решить некоторые личностные проблемы, осознать и оптимизировать свою родительскую позицию. Кроме того, во время таких встреч как «круглый стол» или «педагогическая гостиная» родители детей с ОВЗ имеют возможность встречаться друг с другом, обмениваться опытом и оказывать друг другу поддержку, что даёт родителям ощущение того, что «они не

одиноким». Работа, построенная таким образом, помогает решить не только личностные проблемы, но и выработать определённые социальные навыки для преодоления трудностей в воспитании детей с ОВЗ.

4. Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей. Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.

5. Проведение совместных праздников, конкурсов, развлечений.

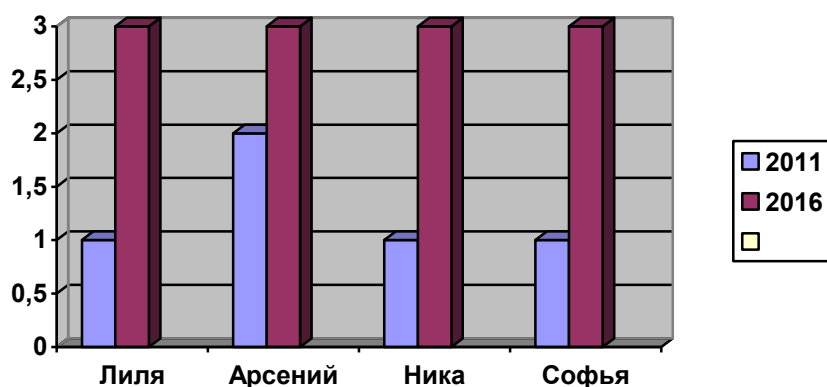
В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы, убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху, формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Такое сотрудничество со специалистами ДОО помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

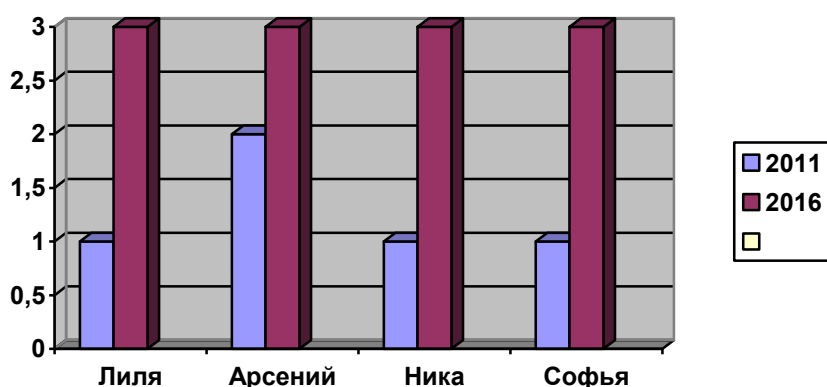
3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ

Дошкольники с синдромом Дауна успешно социализируются в среде сверстников. За пять лет коррекционно-развивающей работы с группой детей с синдромом Дауна по основным направлениям коррекции зафиксирована динамика:

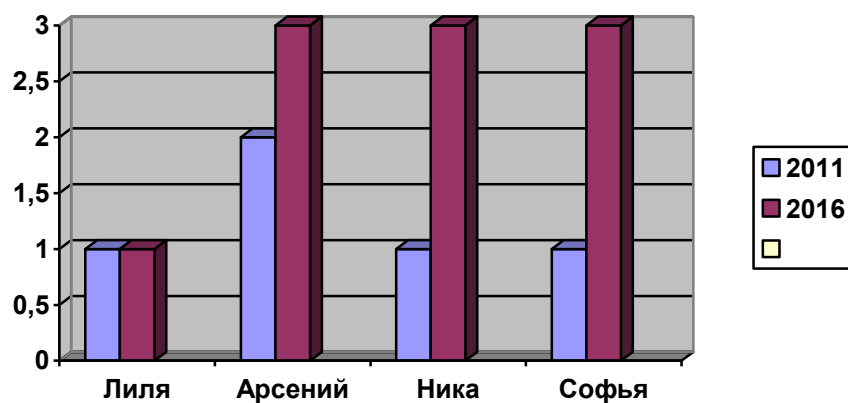
двигательное развитие – с 41% до 80%



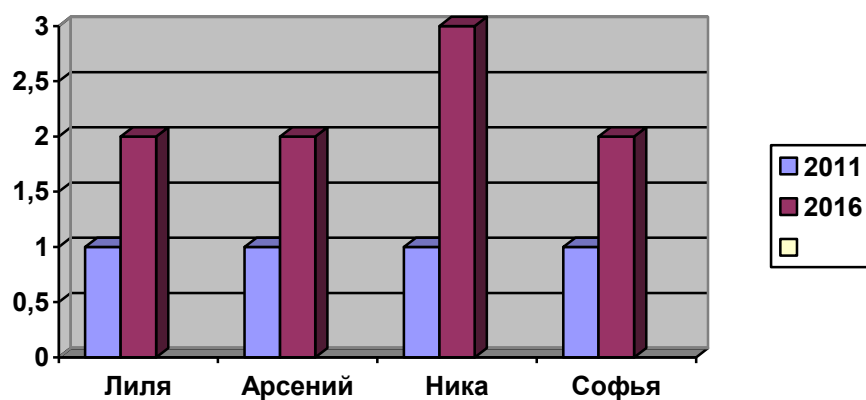
социально-эмоциональное развитие – с 41% до 86%



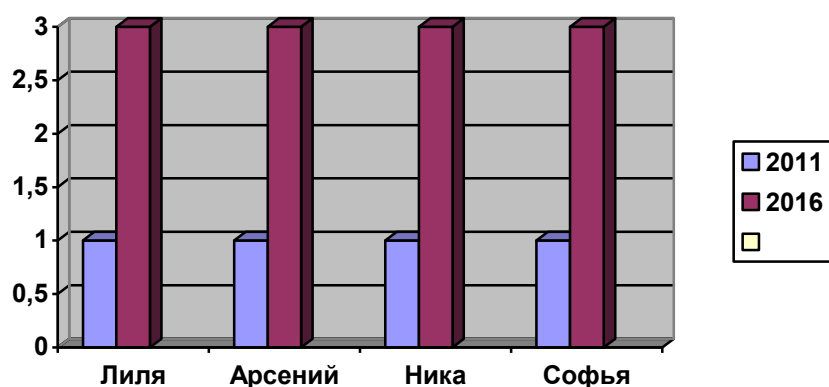
познавательная деятельность – с 15% до 73%



речевое развитие – с 33% до 73%



самообслуживание – с 10% до 80%



Двое дошкольников нашего ДОУ с синдромом Дауна Арсений Г. и Софья Ф. перешли к школьному коррекционному обучению.

Все воспитанники с синдромом Дауна овладели гигиеническими навыками, в различной степени проявляют познавательную активность,

успешно развиваются предпосылки к речемыслительной деятельности, расширению социальных контактов, оптимизации эмоционально-личностного развития, развиваются элементарные механизмы произвольного поведения.

Успешно развивается сенсорно-перцептивная деятельность. Дети ориентируются в основных цветах и оттенках, знают основные геометрические фигуры, успешно развиваются навыки конструирования, формируются навыки счета в пределах 5.

Речь воспитанников развивается неравномерно, у большей части детей основной запас в пассиве. Речевые навыки часто используют в быту и в ситуативной речи.

Дети соблюдают очередность на занятиях и в игре, активно играют в сюжетно-ролевые игры, принимают правила игры, соблюдают очередность на занятиях и в игре, частично используют помощь, выполняют простые танцевальные движения, демонстрируют социально приемлемое поведение в общественных местах.

Анализ работы показывает, что у детей с синдромом Дауна за время пребывания в комбинированной группе отмечается уверенная динамика в развитии социально-эмоциональной сферы, двигательных функций и навыков самообслуживания.

4. Распространение опыта работы педагогов ДОУ

№	Год	Тема выступления	Выступающий	Уровень
1.	2011	Конференция ЦППРК, выступление «Опыт коррекционно- педагогической работы с детьми с синдромом Дауна в комбинированной группе»	Желтухина Л.Н.учитель- логопед, дефектолог	муниципальный
2.	2011	Круглый стол «Возможности интегрированного обучения детей-инвалидов младшей интегрированной группы в условиях ДОУ» с представителями НБФ «Помощь детям с синдромом Дауна «НИКА» и общественной организацией «Города – побратимы Мурманск – Гронинген»	Челахова Л.А. заведующая МБДОУ №129, Желтухина Л.Н., Гонцова Н.П. воспитатель	международный
3.	2012	Семинар МОИПКРОиК, выступление «Особенности воспитания дошкольников с синдромом Дауна в системе общего образования»	Челахова Л.А.	региональный
4.	2012	Семинар МОИПКРОиК, выступление «Организация коррекционно- педагогической работы с детьми, имеющими синдром	Желтухина Л.Н.	региональный

		Дауна, в комбинированной группе ДОУ»		
5.	2012	Конференция МОИПКРОиК, выступление «Особенности организации работы специалистов в комбинированной группе»	Желтухина Л.Н.	региональный
6.	2012	Семинар МОИПКРОиК, выступление «Коммуникативные игры с элементами драматизации на музыкальном занятии в комбинированной группе»	Горохова М.А. музыкальный руководитель	региональный
7.	2012	Круглый стол с участием голландских специалистов, выступление «Опыт коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с синдромом Дауна в условиях комбинированной группы ДОУ»	Желтухина Л.Н.	международный
8.	2012	Практический показ «Использование средств музыкальной выразительности в коррекционной работе с детьми с синдромом Дауна с помощью цветового	Горохова М.А. музыкальный руководитель, Лубнина Г.В. воспитатель	региональный

		игротренинга»		
9.	2012	Семинар МОИПКРОиК, выступление «Создание предметно-развивающей среды для дошкольников в комбинированной группе ДОУ»	Гонцова Н.П.	региональный
10.	2012	Семинар ЦППРК, выступление «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими синдром Дауна, в комбинированной группе ДОУ»	Желтухина Л.Н.	муниципальный
11.	2014	Семинар МОИПКРОиК, доклад «Создание коррекционно-развивающей среды в МБДОУ №129 для позитивной социализации и интеграции воспитанников с ОВЗ»	Далада А.С. старший воспитатель	региональный
12.	2014	Практический показ «Нетрадиционные формы физкультурно-оздоровительной работы в комбинированной группе»	Гришко Я.А. инструктор по физической культуре	региональный
13.	2014	Выступление «Модель адаптации и социализации воспитанников с синдромом	Гонцова Н.П.	региональный

		Дауна в комбинированной группе ДОУ»		
14.	2014	III научно-практическая конференция ЦППРК, выступление «Технологии формирования познавательных навыков у воспитанников комбинированной группы ДОУ с синдромом Дауна»	Желтухина Л.Н.	муниципальный
15.	2015	Визит голландских специалистов в рамках организации сетевого взаимодействия с внешними организациями («Города-побратимы Мурманск-Гронинген»), «Презентация результатов работы специалистов в комбинированной группе ДОУ»	Челахова Л.А., Далада А.С. Желтухина Л.Н.	международный
16.	2015	IV научно-практическая конференция ЦППРК, выступление «Создание специальных образовательных условий для детей с синдромом Дауна в образовательном пространстве МБДОУ»	Желтухина Л.Н.	муниципальный

17.	2015	Семинар-практикум в СКОШИ г.Оленегорска, выступление «Нетрадиционные техники, способствующие развитию ручной умелости у детей с ОВЗ посредством организации совместной деятельности с взрослыми»	Калмыкова Ю.А. педагог-психолог	региональный
18.	2015	Практический показ в рамках городского семинара для старших воспитателей «Использование средств ритмико-музыкальной выразительности на занятии» в комбинированной группе	Горохова М.А., Желтухина Л.Н.	муниципальный
19	2016	Практический показ в рамках семинара «Использование средств ритмико-музыкальной выразительности на интегрированном занятии»	Горохова М.А., Желтухина Л.Н.	региональный
20.	2016	Выступление на семинаре ИРО «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в ДОУ»	Калмыкова Ю.А.	региональный

Заключение

Проект «Дети бывают разные...» успешно завершён в мае 2016 года. Комбинированная группа позволила обеспечить детям с отклонениями в развитии, в частности, детям с синдромом Дауна, раннюю интеграцию в той степени, которая доступна и полезна каждому из них на данном этапе развития.

Работа с детьми с ОВЗ – кропотливая, не всегда заметная, не такая быстрая, как нам хочется, но она обязательно в итоге принесёт свои плоды, как это стало в нашем случае.

Двери нашего ДОУ открыты для всех детей вне зависимости от их состояния здоровья.

Закончить хочется словами М.Монтессори: «Осветите хорошее и это хорошее будет расти».



Литература

1. *Афонькина Ю.А.* Психолого-коррекционная поддержка ребенка с ограниченными возможностями здоровья /Мурманск: МОИПКРОиК, 2006.
2. *Андреева А., Тахаева А.* К проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду // Дошкольное воспитание. 2012. № 6.
3. *Баряева Л.Б. и др.* Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., 2007.
4. *Васильева Т.В. и др.* Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников в условиях инклюзивного образования // Воспитатель ДОУ. 2011. № 6.
5. *Вайзман Н.П.* Психомоторика умственно отсталых детей. – М.: Аграф, 1997.
6. *Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д.* Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста: Программа для специальных дошкольных учреждений. М., 1991.
7. *Гаврилушкина О.П.* Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. для учителя. – М., 1991.
8. *Гусева Т.Н., Цапенко М.М., Ярыгин В.Н.* Образовательный маршрут. М., 2009.
9. *Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.* Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений и компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2005.
10. *Жиянова П.Л., Гимадеевой М.Ф.* Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна: организация, содержание и методика работы адаптационных групп: Метод. пособие. М., 2005.
11. *Зубанова О.А.* Положение об организации работы инклюзивных групп для детей с ограниченными возможностями здоровья // Управление ДОУ. 2010. № 6.

12. *Забрамная С.Д.* Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
13. *Забрамная С.Д., Боровик О.В.* Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М., 2003.
14. *Катаева А.А., Стребелева Е.А.* Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001.
15. *Кумин Л.* Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей. Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004.
16. Конвенция о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989.
17. *Леонтьева Е.Е.* Группа развития «Особый ребенок» в инклюзивном детском саду // Управление ДОУ. 2010. № 6.
18. Логоритмика для детей с синдромом Дауна. Книга для родителей / сост. Л.В. Лобода; ред. Е.В.Поле. М., 2008.
19. *Музюкин И.Б.* Семейно-центрированный подход к организации консультативной службы в инклюзивном ДОУ // Управление ДОУ. 2010. № 6.
20. *Медведева Т.П.* Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. М., 2007.
21. *Поневаж Е.В.* Коррекционная и инклюзивная среда: сложности работы воспитателя // Воспитатель ДОУ. 2015. № 2.
22. *Прочухаева М.М.* Реализация инклюзивного подхода в детском саду // Управление ДОУ. 2010. № 7.
23. *Питерси М., Трилор Р.* «Маленькие ступеньки». Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. М., 2001.
24. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. / Под редакцией М.М.Семаго. М., 1999.

25. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. М., 2010.
26. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
27. Ребенок с Синдромом Дауна. Первые годы: новое руководство для родителей / под ред. Сьюзан Дж. Скаллерап /пер. с англ. О.К. Васильевой, М.Л. Шихеревой. М., 2009.
28. Ребенок в интегрированной группе. Методические рекомендации /Под ред. Н.В.Микляевой. М., 2012.
29. *Семаго Н.Я.* Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / Под ред. М.М.Семаго. М., 2012.
30. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Творческая группа проекта:

1. Челахова Л.А. заведующая МБДОУ №129
2. Далада А.С. старший воспитатель
3. Желтухина Л.Н. учитель-логопед, дефектолог
4. Калмыкова Ю.А. педагог-психолог
5. Гонцова Н.П. воспитатель
6. Горохова М.А. музыкальный руководитель
7. Гришко Я.А. инструктор по физической культуре