

**Сборник тренировочных материалов для подготовки  
к государственной итоговой аттестации по ИСТОРИИ  
для слепых и поздноослепших обучающихся  
по образовательным программам  
СРЕДНЕГО общего образования**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Тренировочные материалы предназначены для подготовки к единому государственному экзамену и государственному выпускному экзамену (в письменной форме) по обществознанию.

Тренировочные материалы состоят из пяти разделов, в которых задания сгруппированы следующим образом:

- раздел 1 – задания на установление хронологической последовательности, на знание дат, понятий и терминов, исторических событий (процессов, явлений), на работу с историческими источниками;
- раздел 2 – задания на множественный выбор, на проверку знаний о Великой Отечественной войне, на знание исторических деятелей, на работу с табличной информацией;
- раздел 3 – задания на работу с текстом, содержащим историческую информацию, и на знание фактов истории культуры;
- раздел 4 – задания на работу с историческими источниками и на анализ исторической ситуации (с развёрнутым ответом);
- раздел 5 – задания на аргументацию, исторические сочинения.

**Раздел 1** содержит 19 заданий. Задания 1, 2, 5–10, 15, 16 оцениваются в 1 балл. За полный правильный ответ на задания 3, 4, 11–14, 17–19 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущено две и более ошибки, – 0 баллов. Задания 1–19 могут включаться как в экзаменационные материалы ГВЭ-11, так и в КИМ ЕГЭ.

**Раздел 2** содержит 9 заданий. Задания 4, 5 оцениваются в 1 балл. За полный правильный ответ на задания 1–3, 6, 7 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, – 1 балл; если допущено две и более ошибки, – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 баллами; допущено две-три ошибки, – 1 баллом; допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов. Задания 1–9 могут включаться как в экзаменационные материалы ГВЭ-11, так и в КИМ ЕГЭ.

**Раздел 3** содержит 14 заданий. Задания 1–3, 5–7, 11–14 оцениваются в 1 балл. За полный правильный ответ на задания 4, 8–10 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, – 1 балл; если допущены две и более ошибки – 0 баллов. Задания 1–14 могут включаться как в экзаменационные материалы ГВЭ-11, так и в КИМ ЕГЭ.

**Раздел 4** содержит 8 заданий. За полный правильный ответ на задания 1–6 ставится 2 балла, на задания 7 и 8 – 3 балла. Задания 7 и 8 могут включаться как в экзаменационные материалы ГВЭ-11, так и в КИМ ЕГЭ. Задания 1–6 используются только в КИМ ЕГЭ.

**Раздел 5** содержит 4 задания с развернутым ответом. Задания 1 и 2 оцениваются максимально в 4 балла, а задания 3 и 4 – в 11 баллов в соответствии с критериями оценивания. Задания этого раздела используются только в КИМ ЕГЭ.

## РАЗДЕЛ I

*Ответами к заданиям 1–19 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы.*

### Задания на установление хронологической последовательности

**1** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало Семилетней войны
- 2) Любечский съезд князей
- 3) отмена местничества

Ответ: 

--	--	--

**2** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) крещение Руси
- 2) введение подушной подати в России
- 3) выступление Мартина Лютера с 95 тезисами, начало реформации в Германии

Ответ: 

--	--	--

### Задания на знание дат

**3** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ		ГОДЫ
А) замена продрозвёрстки продналогом		1) 1380 г.
Б) битва на реке Шелони		2) 1471 г.
В) заключение Плюсского перемирия между Россией и Швецией		3) 1583 г.
Г) начало Первой российской революции		4) 1905 г.
		5) 1921 г.
		6) 1929 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

**4** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ		ГОДЫ
А) издание первой датированной российской печатной книги		1) 907 г.
Б) Гангутское сражение		2) 1185 г.
В) заключение первого письменного договора Руси с Византией		3) 1564 г.
Г) начало реформы А.Н. Косыгина		4) 1714 г.
		5) 1965 г.
		6) 1985 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

### Задания на знание понятий, терминов

**5** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям второй половины 1920-х – 1930-х гг.

1) *продразвёрстка*; 2) *индустриализация*; 3) *колхозы*; 4) *пятилетка*;  
5) *подкулачник*; 6) *стахановцы*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

**6** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям 1990-х гг.

1) *стахановец*; 2) *ваучер*; 3) *дефолт*; 4) *«шоковая терапия»*;  
5) *валютный коридор*; 6) *приватизация*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

**7** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям XIX в.

1) *партизаны*; 2) *крепостное право*; 3) *фабрика*; 4) *декадентство*;  
5) *большевизм*; 6) *хождение в народ*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

**8** Напишите термин, о котором идёт речь.  
Название административно-территориальных единиц в России в 1719–1775 гг., входивших в состав губерний, и делившихся, в свою очередь, на доли и уезды (дистрикты).

Ответ: \_\_\_\_\_.

**9** Напишите пропущенное слово (словосочетание).  
В Московском государстве совещательным органом при государе была \_\_\_\_\_, состоявшая в XV в. из представителей двух чинов: бояр и окольничих.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** Напишите термин, о котором идёт речь.  
Название кампании, осуществлявшейся местными органами исполнительной власти на основании постановления Политбюро ЦК ВКП(б) от 30 января 1930 г. «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации» и заключавшейся в лишении имущества и отправке в концлагеря или насильственном переселении в отдалённые местности части крестьян по политическим и социальным признакам.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Задания на знание исторических событий (процессов, явлений)

11

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) русско-византийские войны
- Б) отмена опричнины
- В) реформы Александра I
- Г) Гражданская война в России

#### ФАКТЫ

- 1) битва при Молодах
- 2) учреждение первых коллегий
- 3) создание Государственного совета
- 4) битва на реке Калке
- 5) оборона Доростола
- 6) учреждение Уфимской директории

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

12

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) борьба против монгольских войск в период Батыева нашествия на Русь
- Б) Смутное время в России
- В) реформы Петра I
- Г) первые революционные преобразования большевиков

#### ФАКТЫ

- 1) ваучерная приватизация в России
- 2) введение подушной подати
- 3) издание декрета об уничтожении сословий и гражданских чинов
- 4) секуляризация церковных земель
- 5) битва на реке Сити
- 6) битва при Клушине

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

### Задания на работу с историческими источниками

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

#### ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	«Мстислав вышел на охоту, разболелся и умер... После того завладел всем его владением Ярослав и стал самовластцем в Русской земле. Пошёл Ярослав в Новгород и посадил сына своего Владимира в Новгороде... В это время родился у Ярослава сын, нарекли имя ему Вячеслав. Когда Ярослав был в Новгороде, пришла к нему весть, что печенеги осадили Киев. Ярослав собрал воинов многих, варягов и словен, пришёл к Киеву и вошел в город свой».
Б)	«И послал Юрий к Святославу, и так сказал: "Приди ко мне, брат, в Москов"... И так любезно расцеловались с Юрием в день пятницу, на Похвалу Святой Богородице, и возвеселились. Наутро повелел Юрий устроить обед силён».

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Описываемые в отрывке события относятся к периоду существования Древнерусского государства.
- 2) Князь, упомянутый в отрывке, – сын Владимира Мономаха.
- 3) Описываемые в отрывке события относятся к периоду политической раздробленности Руси.
- 4) При князе, упомянутом в отрывке, было положено начало созданию Русской Правды.
- 5) Князь, упомянутый в отрывке, погиб в период Батыева нашествия на Русь.
- 6) Описываемые события относятся к периоду завершения процесса объединения русских земель вокруг Москвы.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А	Фрагмент Б

14

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Этот кружок, как и многие другие ему подобные, исчез бы бесследно с лица земли, если бы в числе его участников не было одного человека, замечательного по своему уму и характеру, по своим разнородным способностям и знаниям, и в особенности по своей самобытности и устойчивости, т.е. если бы не было Алексея Степановича Хомякова... Все товарищи Хомякова проходили через эпоху сомнения, маловерия, даже неверия и увлекались то французскою, то английскою, то немецкою философию; все перебивали более или менее тем, что впоследствии называлось западниками. Хомяков, глубоко изучивший творения главных мировых любомудров, прочитавший почти всех св. отцов, всегда держался по убеждению учения нашей Православной Церкви».
Б)	«Неизвестные ни обществу, ни правительству личности всё чаще и чаще стали появляться словно из-под земли и устранять с дороги того или другого из правительственных деятелей. Совершив казнь, они исчезали без следа. Так были убиты Мезенцев, Кропоткин, Рейнштейн и несколько других... Ни обыски, ни аресты, массами практикуемые правительством, не привели ни к чему... С этого времени события становятся все более и более грандиозными. Глава реакции и руководитель преследований, царь, делается мишенью для революционеров, и против него направляются почти все попытки. Соловьёв дал по нему свои пять выстрелов и погиб. Испуганный царь поспешил уехать в Ливадию. Россия была разделена между пятью генерал-губернаторами. Наступил мрачный период казней».

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В данном отрывке идёт речь о славянофилах.
- 2) Участником общественного течения, о котором идёт речь в отрывке, был И.В. Киреевский.
- 3) В данном отрывке идёт речь о декабристах.
- 4) В данном отрывке идёт речь о народниках.
- 5) Участником общественного течения, о котором идёт речь в отрывке, был А.И. Желябов.
- 6) Участником общественного течения, о котором идёт речь в отрывке, был В.И. Ленин.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А	Фрагмент Б

15

Прочтите отрывок из декрета и укажите пропущенное слово.

«Открытое 5 января \_\_\_\_\_ собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета, Советов, признать программу Советской власти, признать "Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа", признать Октябрьскую революцию и Советскую власть...»

Ответ: \_\_\_\_\_

16

Прочтите отрывок из доклада государственного деятеля и укажите фамилию, пропущенную в тексте.

«Из постановления ЦК ясно, что наиболее грубой ошибкой журнала "Звезда" является предоставление своих страниц для литературного "творчества" Зощенко и \_\_\_\_\_. Я думаю, что мне нет нужды цитировать здесь "произведение" Зощенко "Приключения обезьяны". Видимо, вы все его читали и знаете лучше, чем я».

Ответ: \_\_\_\_\_

Прочтите отрывок из «Повести временных лет».

«И пришёл ...[князь] к Царьграду; греки же ...город затворили. И вышел ...[он] на берег, и приказал воинам вытащить корабли на берег, и разорил окрестности города, и много перебил греков, и множество палат разрушили, и церкви пожгли... и много другого зла причинили русские грекам, как обычно поступают враги.

И повелел ...[князь] своим воинам сделать колёса и поставить на колёса корабли. И когда поднялся попутный ветер, подняли они в поле паруса и двинулись к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали, послав к ...[князю]: "Не губи города, согласимся на дань, какую захочешь".

И остановил ...[князь] воинов, и вынесли ему пищу и вино, но не принял его, так как было оно отравлено. И испугались греки, и сказали: "Это не ... но святой Дмитрий, посланный на нас Богом". И потребовал ...[князь] выплатить дань на две тысячи кораблей: по двенадцать гривен на человека, а было в каждом корабле по сорок мужей».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) События, о которых идёт речь в отрывке, произошли в начале IX в.
- 2) В отрывке описан поход князя, который ранее объединил под своей властью Киев и Новгород.
- 3) В походе, завершение которого описано в отрывке, русское войско пересекло Каспийское море.
- 4) Князь, о котором идёт речь в отрывке, заключил в результате описанного похода выгодный для Руси договор с государством, столица которого упомянута в отрывке.
- 5) Князь, о котором идёт речь в отрывке, погиб в ходе восстания древлян, поднявшегося при попытке сбора дополнительной дани.
- 6) Введение уроков и погостов было осуществлено в том же веке, к которому относятся описанные в отрывке события.

Ответ:

--	--	--

Прочтите отрывок из акта о поднесении государю титула.

«В 20 день сего октября, по совету в Сенате обще с Духовным Синодом, намерение воспринято, его величество, в показание своего должного благодарения за высокую его милость и отеческое попечение и старание, которое он о благополучии государства во всё время своего славнейшего государствования, и особенно во время прошедшей Шведской войны явить изволил, и Всероссийское государство в такое сильное и доброе состояние... привёл... именем всего народа российского просить, дабы изволил принять... титул: Отца Отечества, императора Всероссийского, Петра Великого...»

Его величество объявить повелел, что он с некоторыми членами из Сената наперёд о том изволил говорить... В 22 день октября изволил его величество быть в соборной церкви Пресвятой Троицы, где, по отправлении литургии, вначале трактат с его величеством королём и короною шведскою заключённого вечного мира чтен, а потом от архиепископа псковского поучение на кафедре сказывано... канцлер господин граф Головкин говорил от имени всех государственных чинов: Всепресветлейший, державнейший монарх, всемилостивейший наш самодержавец! Вашего царского величества славные и мужественные воинские и политические дела, чрез которые... мы, ваши верные подданные, из тьмы неведения на театр славы всего света и из небытия в бытие произведены... Благоволите во знак малого нашего признания нам и всему отечеству благодеяний титул Отца Отечества, Петра Великого, императора Всероссийского принять».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) События, описанные в тексте, происходили в 1725 г.
- 2) В отрывке упомянуты названия двух высших государственных органов власти России, созданных в ходе реформ «Избранной рады».
- 3) В отрывке указывается, что титул преподносится царю в благодарность за его выдающиеся заслуги в руководстве государством.
- 4) Согласно данному отрывку титул был преподнесён государю исключительно от имени Сената.
- 5) «Вечный мир», о котором упоминается в отрывке, был заключён в г. Ништадте.
- 6) Среди примеров «политических дел» царя, которому преподносится титул, можно назвать губернскую реформу и учреждение должности фискалов.

Ответ:

--	--	--

Прочтите отрывок из резолюции съезда политической партии.

«В тупике войны, в который заведена Россия, две основные силы борются друг с другом, взаимно друг друга питают: большевизм и реставрация. Из этого заколдованного круга Россию может вывести только третья сила – крестьянство... Задача партии – слиться с трудовыми массами и объединить под своим руководством назревающее сопротивление масс. <...>

Учитывая соотношение наличных сил, IX совет партии одобряет и утверждает... решение прекратить в данный момент вооружённую борьбу против большевистской власти и заменить её обычной политической борьбой, перенеся центр своей борьбы на территорию Колчака, Деникина и др., подрывая их дело изнутри и борясь в передовых рядах восставшего против политической и социальной реставрации народа всеми теми методами, которые партия применяла против самодержавия. <...>

Отказ партии от вооружённой борьбы с большевистской диктатурой не должен истолковываться как принятие, хотя и временное и условное, большевистской власти, а лишь как тактическое решение, продиктованное положением вещей. <...>

Не допускать вредных иллюзий, будто большевистская диктатура может постепенно переродиться в народовластие...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Решение, о котором идёт речь в отрывке, было принято на последнем этапе Гражданской войны.
- 2) Партия, о которой идёт речь в отрывке, считает крестьянство силой, которая способна в сложившейся ситуации спасти Россию.
- 3) Партия, о которой идёт речь в отрывке, заявляет о временном принятии власти большевиков.
- 4) Партия, о которой идёт речь в отрывке, считает, что вооружённую борьбу в сложившейся ситуации надо перенести на территории, занятые белыми войсками.
- 5) Партия, о которой идёт речь в отрывке, имела опыт борьбы с самодержавием.
- 6) Партия, о которой идёт речь в отрывке, допускает постепенное перерождение большевистской диктатуры в народовластие.

Ответ:

### Ответы на задания с кратким ответом

№ задания	Ответ
1	231
2	132
3	5234
4	3415
5	1
6	1
7	5
8	провинции
9	Боярская дума
10	раскулачивание
11	5136
12	5623
13	1423; 1432; 4123; 4132
14	1245; 1254; 2145; 2154
15	Учредительное
16	Ахматовой; Ахматова
17	246
18	356
19	245

## РАЗДЕЛ 2

### Задания на множественный выбор

**Ответами на задания 1–9 является последовательность цифр. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы.**

**1** Какие три исторических события из перечисленных произошли в XVII в.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) воцарение династии Романовых
- 2) Смоленская война
- 3) Семилетняя война
- 4) «Казанское взятие»
- 5) Медный бунт
- 6) гибель царевича Дмитрия в Угличе

Ответ: 

--	--	--

**2** Какие три из перечисленных исторических событий произошли в период «оттепели» в СССР? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) первый в истории визит руководителя СССР в США
- 2) роспуск Организации Варшавского договора
- 3) принятие конституции «развитого социализма»
- 4) расстрел демонстрации в г. Новочеркасске
- 5) Карибский кризис
- 6) выступление Государственного комитета по чрезвычайному положению

Ответ: 

--	--	--

**3** Что из перечисленного относится к периоду «перестройки»? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) либерализация цен
- 2) принятие Закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»
- 3) борьба с пьянством и алкоголизмом
- 4) «ваучерная» приватизация собственности
- 5) начало массового освоения целины
- 6) расширение прав предприятий

Ответ: 

--	--	--

**4**

### Задания на проверку знаний по Великой Отечественной войне

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Автор Седьмой симфонии, написанной в блокадном Ленинграде, – \_\_\_\_\_.
- Б) Тегеранская конференция «Большой тройки» состоялась в \_\_\_\_\_ году.
- В) В ноябре 1943 г. Красная армия освободила от фашистов город \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) Д.Д. Шостакович
- 2) 1943 г.
- 3) Киев
- 4) С.С. Прокофьев
- 5) Минск
- 6) 1944 г.

Ответ: 

А	Б	В

**5**

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Генерал, погибший в 1941 г., – \_\_\_\_\_.
- Б) Операция по окружению немецко-фашистских войск под Сталинградом получила кодовое название \_\_\_\_\_.
- В) Красная армия перешла в контрнаступление под Москвой в \_\_\_\_\_ 1941 г.

Пропущенные элементы:

- 1) И.Д. Черняховский
- 2) «Уран»
- 3) сентябрь
- 4) декабрь
- 5) И.В. Панфилов
- 6) «Багратион»

Ответ: 

А	Б	В

### Задания на знание исторических деятелей

**6** Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) «стояние» на реке Угре	1) Дмитрий Донской
Б) Смоленская война	2) М.Б. Шеин
В) Северная война	3) А.В. Суворов
Г) Первая мировая война	4) Иван III
	5) А.А. Брусилов
	6) А.Д. Меншиков

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**7** Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Куликовская битва	1) А.Г. Орлов
Б) реформы «Избранной рады»	2) Г.Я. Сокольников
В) Бородинское сражение	3) А.Н. Косыгин
Г) денежная реформа 1922–1924 гг.	4) П.И. Багратион
	5) Д.М. Боброк-Волынский
	6) А.Ф. Адашев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

### Задания на работу с табличной информацией

**8** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Место сражения	Год	Военачальник
Синопская бухта	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	А.В. Суворов
_____ (Д)	1815 г.	Наполеон I
Плевна	1877 г.	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Ф.Ф. Ушаков
- 2) М.Д. Скобелев
- 3) Измаил
- 4) 1721 г.
- 5) Ватерлоо
- 6) 1853 г.
- 7) Кунерсдорф
- 8) 1790 г.
- 9) П.С. Нахимов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

9

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Век	Преобразование
_____ (А)	XV в.	_____ (Б)
_____ (В)	XII в.	Ограничение ростовщических процентов
Филипп IV Красивый (король Франции)	_____ (Г)	_____ (Д)
_____ (Е)	XVI в.	Утверждение единой монетной системы

Пропущенные элементы:

- 1) Владимир Мономах
- 2) ограничение перехода крестьян Юрьевым днём
- 3) Иван Калита
- 4) Иван III
- 5) XIV в.
- 6) созыв Генеральных штатов во Франции
- 7) Елена Глинская
- 8) XI в.
- 9) Варфоломеевская ночь во Франции

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

### Ответы на задания с кратким ответом

№ задания	Ответ
1	125
2	145
3	236
4	123
5	524
6	4265
7	5642
8	693852
9	421567

### РАЗДЕЛ 3

**Ответами к заданиям 1–14 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы.**

**Задания на работу с текстом, содержащим историко-географическую информацию**

**Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 1–4.**

*Из сочинения историка.*

«Между Византией и Болгарским царством разгорелся конфликт, причину которого источники излагают по-разному. Византийский император Никифор Фока отправил к Святославу посольство. Главе посольства Калокиру было передано 15 кентинариев золота, чтобы направить русов в набег на Болгарию. Согласно наиболее распространённой версии Византия хотела сокрушить Болгарское царство чужими руками, а заодно ослабить Древнерусское государство, которое после победы над Хазарией могло обратить свой взгляд на крымские владения Византии.

Калокир договорился со Святославом об антиболгарском союзе, но вместе с тем попросил помочь ему отнять у Никифора Фоки византийский престол. За это Калокир пообещал "великие, бесчисленные сокровища из казны государственной" и право на все завоёванные болгарские земли.

Святослав вторгся в Болгарию и после войны с болгарами обосновался в устье Дуная, в \_\_\_\_\_. "Повесть временных лет" передаёт его слова: "Не люблю мне сидеть в Киеве, хочу жить в \_\_\_\_\_ – ибо там середина земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли – золото, паволоки, вина, различные плоды, из Чехии и из Венгрии – серебро и кони, из Руси же – меха и воск, мёд и рабы"».

**1** Укажите век, когда произошли события, описываемые в тексте. Ответ запишите словом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** Укажите название города, дважды пропущенное в тексте.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3** Укажите имя отца киевского князя, о котором идёт речь в данном отрывке.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**4**

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Вскоре после событий, о которых идёт речь, Святослав вступил в войну с империей, упомянутой в отрывке.
- 2) В отрывке упомянут наиболее ранний из дошедших до нас древнерусский летописный свод.
- 3) По мнению автора, Калокир убеждал Святослава не выступать против Болгар.
- 4) Победа Древнерусского государства, упомянутая в первом абзаце отрывка, была одержана отцом князя Святослава.
- 5) Империя, упомянутая в тексте, просуществовала до XVI в.
- 6) Князь Святослав погиб в борьбе с печенегами.

Ответ: 

--	--	--

**Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 5–8.**

*Из сочинения историка.*

«В ходе зимнего наступления Красной армии и последовавшего контрнаступления вермахта на Восточной Украине в центре советско-германского фронта образовался выступ глубиной до 150 и шириной до 200 километров, обращённый в западную сторону. На протяжении апреля – июня на фронте наступила оперативная пауза, в ходе которой стороны готовились к летней кампании.

Германское командование приняло решение провести крупную стратегическую операцию на образовавшемся выступе. Планировалось нанести сходящиеся удары из районов городов Орёл (с севера) и \_\_\_\_\_ (с юга). Ударные группы должны были соединиться в районе Курска, окружив войска Центрального и Воронежского фронтов Красной армии. Операция получила условное название «Цитадель».

Советское командование приняло решение провести оборонительное сражение, измотать войска неприятеля и нанести им поражение, нанеся в критический момент контрудары по наступающим. С этой целью на обоих участках курского выступа была создана глубоко эшелонированная оборона. В общей сложности было создано 8 оборонительных рубежей. Средняя плотность минирования на направлении ожидаемых ударов противника составляла 1500 противотанковых и 1700 противопехотных мин на каждый километр фронта».

**5**

Заполните пропуск в предложении: «Сражение, о подготовке к которому идёт речь, состоялось в тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ году. Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: \_\_\_\_\_.

6

Укажите название города, пропущенное в тексте.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

Укажите фамилию руководителя СССР в период, когда состоялось сражение, о подготовке к которому идёт речь.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В ходе сражения, о подготовке к которому идёт речь, произошло крупнейшее танковое сражение под Прохоровкой.
- 2) Участником сражения, о подготовке к которому идёт речь, был И.В. Панфилов.
- 3) Согласно отрывку советское командование решило атаковать противника, не дожидаясь начала его наступления.
- 4) Автор пишет, что в результате боевых действий, предшествующих сражению, о подготовке к которому идёт речь, в центре советско-германского фронта образовался выступ.
- 5) В ходе сражения, о подготовке к которому идёт речь, в Москве был произведён первый с начала войны победный салют.
- 6) Сражение, о подготовке к которому идёт речь, произошло после Висло-Одерской операции Красной армии.

Ответ:

--	--	--

#### Задания на знание фактов истории культуры

9

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) икона «Троица»  
 Б) «История о великом князе московском»  
 В) картина «Боярыня Морозова»  
 Г) роман «Доктор Живаго»

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор был удостоен Нобелевской премии.
- 2) Произведение посвящено правлению Ивана IV.
- 3) Автор – В.И. Суриков.
- 4) Автор – Дионисий.
- 5) Произведение посвящено правлению Юрия Долгорукого.
- 6) Автор – Андрей Рублёв.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10

Установите соответствие между литературными произведениями и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) «Повесть о Шемякином суде»  
 Б) «Жди меня»  
 В) «Задонщина»  
 Г) «Севастопольские рассказы»

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В данном произведении идёт речь о Куликовской битве.
- 2) В данном произведении идёт речь о событиях Крымской войны.
- 3) Произведение создано в XVI в.
- 4) В данном произведении идёт речь о восстании под предводительством С.Т. Разина.
- 5) Произведение создано в XVII в.
- 6) Произведение создано в годы Великой Отечественной войны.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**Прочтите описание скульптуры и выполните задания 11 и 12.**

«На сегодняшний день скульптура "Родина-мать" входит в список 10 самых высоких в мире. В момент возведения она лидировала по высоте и была занесена в Книгу рекордов Гиннеса. Высота статуи с мечом (33 метра – длина меча) – 85 метров; внутри она полая и снабжена системой металлических канатов, предотвращающих разрушение. Женщина-воительница, призывающая своих братьев и сыновей идти в бой за всё, что им дорого в этом мире, – такой предстаёт перед нами Родина-Мать. Статуя стоит на самой высокой точке кургана, фундамент спрятан под землёй, невысокий постамент даёт ощущение лёгкости многотонной конструкции».

**11** Какие суждения о скульптуре, представленной в описании, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Скульптура, о которой идёт речь, установлена на месте, где в годы Великой Отечественной войны произошла Курская битва.
- 2) Скульптура, о которой идёт речь, была возведена в первое десятилетие после окончания Великой Отечественной войны.
- 3) На момент окончания строительства, памятник, о котором идёт речь, был самой высокой скульптурой в мире.
- 4) У подножья монумента, о котором идёт речь, расположены захоронения солдат и офицеров, погибших в ходе битвы, которой посвящён памятник.
- 5) Сражение, в честь которого установлен данный памятник, было первым победным сражением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.

Ответ:

**12** Укажите скульптора, по проекту которого был возведён данный памятник.

- 1) И.П. Мартос
- 2) Э.М. Фальконе
- 3) В.И. Мухина
- 4) Е.В. Вучетич

Ответ:

**Прочтите описание скульптуры и выполните задания 13 и 14.**

«На этом эпическом полотне живописец запечатлел гибель города Помпеи вследствие извержения вулкана Везувий. В поисках достоверности художник посетил раскопки погибшего города. Фигуры и лица людей создавались живописцем с натуры...

Перед нами – целое море людских страданий. В час настоящей трагедии обнажаются человеческие души. Вот мужчина, защищающий своих близких, отчаянно поднял руку, словно пытаясь остановить стихию. Мать, страстно обняв своих детей, с мольбой о пощаде глядит на небо. Вот сыновья на своих плечах пытаются унести слабого старика-отца подальше от опасности. Молодой юноша уговаривает упавшую мать собраться с силами и бежать».

**13** Какие суждения о картине, представленной в описании, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) События, изображённые на картине, произошли в период существования Древнерусского государства.
- 2) Данная картина написана в XIX в.
- 3) Картина написана на основе событий, которые произошли в реальности.
- 4) Автор данной картины – художник-абстракционист.
- 5) События, изображённые на картине, произошли на территории современной Италии.

Ответ:

**14** Укажите автора данной картины.

- 1) И.Е. Репин
- 2) А.Н. Бенуа
- 3) К.П. Брюллов
- 4) К.С. Малевич

Ответ:

### Ответы на задания с кратким ответом

№ задания	Ответ
1	десятый
2	Переяславец; Преславец; Переяславец на Дунае
3	Игорь
4	126
5	сорок третьем
6	Белгород
7	Сталин
8	145
9	6231
10	5612
11	34
12	4
13	25
14	3

### РАЗДЕЛ 4

*Для ответов на задания 1–8 используйте дополнительный лист. Ответы пишите чётко и разборчиво.*

#### **Задания на анализ исторического источника**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 1–3.**

#### *Из грамоты*

«От царя и великого князя Владислава Жигимонтовича всея Руси, в Московское государство, боярам нашим... и всяким людям Московского государства.

Ведомо вам, как судьбами Божиими в Московском государстве прироженный корень великих государей Российских извёлся... И Московского государства патриарх, архиепископы и весь духовный чин, по тому ж бояре и вы все всяких чинов люди всего Московского государства, уразумев то, что не от царского корня государю быть трудно, земля вся будет в междуусобице, целовали меж себя крест, что вперёд из московских родов на государство не избирать, а выбрать бы из иных государств от царского корня, ...и выбрали на Московское государство нас, великого государя...и крест нам, великому государю, целовали всею землёю, и с гетманом Желковским, воеводою Киевским... укрепились, что быть нам государем царём и великим князем... всея Руси и послали бить челом к великому Жигимонту королю послов своих, от всей земли, Филарета митрополита Ростовского и Ярославского, да князя Василья Васильевича Голицына товарищи, ...и Филарет митрополит начал делать не по тому наказу, каков дан был им от вас, прочил и замышлял на Московское государство сына своего Михаила.

И ...государь король прошения всего Московского государства не отверг и дать нас, великого государя, на Московское царство обещал; и замешкался наш поход в Московское государство... И ныне мы, великий государь... пришли в совершенный возраст к скипетродержанию... И вам бы, всяким людям Московского государства... вспомнить своё крестное целование, нам, великому государю, добить вскоре челом и служить с радостью...

А вера христианская стародавнего закона греческого отнюдь ни в чём не будет нарушена... а вотчины, и поместья, и денежное жалованье, всем будет так, как и прежде, а наипаче от нас, великого государя, по заслугам своим все будут пожалованы, и детям боярским будет в службе вольность... по договору гетмана Желковского. А о Михаиле, Филаретове сыне, как даст Бог будем на царском своём престоле, на Москве, и в те поры наше царское милосердие будет по прошению всей земли...»

**1** Укажите, кем (по своему социальному происхождению) являлся человек, который назван в грамоте «царём и великим князем». Укажите время (с точностью до десятилетия), когда этот человек вышел в задержавшийся поход на Москву и издал данную грамоту. Укажите, кем стал ко времени написания этой грамоты названный в ней «Михаил, Филаретов сын».

**2** В чём составитель грамоты обвинял Филарета? Укажите не менее двух обязательств, которые в этой грамоте даются московским людям, чтобы они признали царём Владислава Жигимонтовича.

**3** Укажите год, когда был заключён договор, который упоминается в грамоте. Укажите, по какой причине он не был исполнен. Назовите войну, завершившуюся миром, по которому автор этой грамоты отказался от своих претензий на московский трон.

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 4–6.**

*Из доклада Первого секретаря ЦК КПСС.*

«Если проанализировать практику руководства партией и страной со стороны [...], вдуматься во всё то, что было допущено [...], убеждаешься в справедливости опасений Ленина. Те отрицательные черты [...], которые при Ленине проступали только в зародышевом виде, развились в последние годы в тяжкие злоупотребления властью со стороны [...], что причинило неисчислимый ущерб нашей партии.

...Мы должны серьёзно разобрать и правильно проанализировать этот вопрос для того, чтобы исключить всякую возможность повторения даже какого-либо подобия того, что имело место при жизни [...], который проявлял полную нетерпимость к коллективности в руководстве и работе, допускал грубое насилие над всем, что не только противоречило ему, но казалось ему, при его капризности и деспотичности, противоречащим его установкам. Он действовал не путём убеждения, разъяснения, кропотливой работы с людьми, а путём навязывания своих установок, путём требования безоговорочного подчинения его мнению.

Тот, кто сопротивлялся этому или старался доказывать свою точку зрения, свою правоту, был обречён на исключение из руководящего коллектива с последующим моральным и физическим уничтожением.

Это особенно проявилось в период после XVII съезда партии, когда жертвами деспотизма [...] оказались многие честные, преданные делу коммунизма, выдающиеся деятели партии и рядовые работники партии...

[...] ввёл понятие "враг народа". Это понятие "враг народа", по существу, уже снимало, исключало возможность какой-либо идейной

борьбы или выражения своего мнения по тем или иным вопросам даже практического значения. Основным и, по сути дела, единственным доказательством вины делалось, вопреки всем нормам современной юридической науки, "признание" самого обвиняемого, причём это "признание", как показала затем проверка, получалось путём физических мер воздействия на обвиняемого».

**4** Укажите год, когда данный доклад был зачитан на партийном съезде. Укажите название периода, когда доклад был зачитан на съезде. Укажите фамилию политического деятеля, которая пропущена в тексте.

**5** На какие неприемлемые черты руководства страной и партией обращено внимание в данном отрывке? Укажите любые три черты.

**6** Каковы были внешнеполитические последствия данного доклада для СССР? Укажите любые три последствия.

#### **Задания на анализ исторической ситуации**

**7** В период правления Александра I в России были созданы военные поселения. Укажите одну любую цель, которую преследовали создатели военных поселений. Почему эта мера вызвала сопротивление у населения? (Укажите любые две причины.)

**8** Осенью 1917 г. большевики добились лидирующего положения среди революционных партий России. Укажите любые три причины данного явления.

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

#### Из грамоты

«От царя и великого князя Владислава Жигимонтовича всея Руси, в Московское государство, боярам нашим... и всяким людям Московского государства.

Ведомо вам, как судьбами Божиими в Московском государстве прироченный корень великих государей Российских извёлся... И Московского государства патриарх, архиепископы и весь духовный чин, по тому ж бояре и вы все всяких чинов люди всего Московского государства, уразумев то, что не от царского корня государю быть трудно, земля вся будет в междуусобице, целовали меж себя крест, что вперёд из московских родов на государство не избирать, а выбрать бы из иных государств от царского корня, ...и выбрали на Московское государство нас, великого государя... и крест нам, великому государю, целовали всею землёю, и с гетманом Желковским, воеводою Киевским... укрепились, что быть нам государем царём и великим князем... всея Руси и послали бить челом к великому Жигимонту королю послов своих, от всей земли, Филарета митрополита Ростовского и Ярославского, да князя Василья Васильевича Голицына с товарищи, ...и Филарет митрополит начал делать не по тому наказу, каков дан был им от вас, прочил и замышлял на Московское государство сына своего Михаила.

И ...государь король прошения всего Московского государства не отверг и дать нас, великого государя, на Московское царство обещал; и замешкался наш поход в Московское государство... И ныне мы, великий государь... пришли в совершенный возраст к скипетродержанию... И вам бы, всяким людям Московского государства... вспомнить своё крестное целование, нам, великому государю, добить вскоре челом и служить с радостью...

А вера христианская стародавнего закона греческого отнюдь ни в чём не будет нарушена... а вотчины, и поместья, и денежное жалованье, всем будет так, как и прежде, а наипаче от нас, великого государя, по заслугам своим все будут пожалованы, и детям боярским будет в службе вольность... по договору гетмана Желковского. А о Михаиле, Филаретове сыне, как даст Бог будем на царском своём престоле, на Москве, и в те поры наше царское милосердие будет по прошению всей земли...»

1

Укажите, кем (по своему социальному происхождению) являлся человек, который назван в грамоте «царём и великим князем». Укажите время (с точностью до десятилетия), когда этот человек вышел в задержавшийся поход на Москву и издал данную грамоту. Укажите, кем стал ко времени написания этой грамоты названный в ней «Михаил, Филаретов сын».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>происхождение человека</u> , от имени которого написана грамота, – польский королевич Владислав; 2) <u>десятилетие</u> – 1610-е гг.; 3) « <u>Филаретов сын</u> » – московский царь Михаил Фёдорович Романов	
Правильно указаны происхождение человека, от имени которого написана грамота, десятилетие и статус «Филаретова сына»	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан любой один элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2

В чём составитель грамоты обвинял Филарета? Укажите не менее двух обязательств, которые в этой грамоте даются московским людям, чтобы они признали царём Владислава Жигимонтовича.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> : митрополит Филарет незаконно выдвинул своего сына кандидатом на престол; 2) <u>обязательства</u> : – сохранение в неприкосновенности православной веры и Церкви; – сохранение землевладения и жалования служилых людей; – предоставление боярам и дворянам вольности в службе. Ответы могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно дан ответ на вопрос и указаны два обязательства	2
Правильно дан ответ на вопрос и указано одно обязательство. ИЛИ Правильно указаны два обязательства	1
Правильно дан только ответ на вопрос. ИЛИ Правильно указано только одно обязательство. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3

Укажите год, когда был заключён договор, который упоминается в грамоте. Укажите, по какой причине он не был исполнен. Назовите войну, завершившуюся миром, по которому автор этой грамоты отказался от своих претензий на московский трон.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>год</u> – 1610 г.; 2) <u>причина</u> , например: – польский король Сигизмунд III не отпустил сына и сам собирался править Россией; – королевич Владислав был несовершеннолетним на момент подписания этого договора; (Могут быть указаны другие причины.) 3) <u>война</u> – русско-польская (Смоленская) война 1632–1634 гг.	
Правильно указаны год, причина, названа война	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан любой один элемент ответа.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

33

*Из доклада Первого секретаря ЦК КПСС*

«Если проанализировать практику руководства партией и страной со стороны [...], вдуматься во всё то, что было допущено [...], убеждаешься в справедливости опасений Ленина. Те отрицательные черты [...], которые при Ленине проступали только в зародышевом виде, развились в последние годы в тяжкие злоупотребления властью со стороны [...], что причинило неисчислимый ущерб нашей партии.

...Мы должны серьёзно разобрать и правильно проанализировать этот вопрос для того, чтобы исключить всякую возможность повторения даже какого-либо подобия того, что имело место при жизни [...], который проявлял полную нетерпимость к коллективности в руководстве и работе, допускал грубое насилие над всем, что не только противоречило ему, но казалось ему, при его капризности и деспотичности, противоречащим его установкам. Он действовал не путём убеждения, разъяснения, кропотливой работы с людьми, а путём навязывания своих установок, путём требования безоговорочного подчинения его мнению.

Тот, кто сопротивлялся этому или старался доказывать свою точку зрения, свою правоту, был обречён на исключение из руководящего коллектива с последующим моральным и физическим уничтожением.

Это особенно проявилось в период после XVII съезда партии, когда жертвами деспотизма [...] оказались многие честные, преданные делу коммунизма, выдающиеся деятели партии и рядовые работники партии...

[...] ввёл понятие "враг народа". Это понятие "враг народа", по существу, уже снимало, исключало возможность какой-либо идейной борьбы или выражения своего мнения по тем или иным вопросам даже практического значения. Основным и, по сути дела, единственным доказательством вины делалось, вопреки всем нормам современной юридической науки, "признание" самого обвиняемого, причём это "признание", как показала затем проверка, получалось путём физических мер воздействия на обвиняемого».

4

Укажите год, когда данный доклад был зачитан на партийном съезде. Укажите название периода, когда доклад был зачитан на съезде. Укажите фамилию политического деятеля, которая пропущена в тексте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>год</u> – 1956 г.; 2) <u>название периода</u> – «оттепель»; 3) <u>политический деятель</u> – И.В. Сталин	
Правильно указаны год, название периода, политический деятель	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан любой один элемент ответа.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

34

- 5 На какие неприемлемые черты руководства страной и партией обращено внимание в данном отрывке? Укажите любые три черты.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>черты</u> : 1) злоупотребление властью; 2) нетерпимость к коллективности в руководстве; 3) деспотичность; 4) навязывание своего мнения; 5) моральное и физическое устранение несогласных; 6) объявление несогласных «врагами народа»; 7) применение физических мер воздействия к обвиняемым в целях получения признаний	
Правильно указаны три черты	2
Правильно указаны две черты	1
Правильно указана одна черта. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 6 Каковы были внешнеполитические последствия данного доклада для СССР? Укажите любые три последствия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть указаны <u>последствия</u> : 1) раскол международного коммунистического движения; 2) введение советских войск в Венгрию, где развернулась борьба между сталинистами и сторонниками реформ, во многом спровоцированная критикой Сталина; 3) ослабление авторитаризма в отношениях с социалистическими странами Восточной Европы (возросла их самостоятельность в решении внутри- и внешнеполитических вопросов); 4) некоторое смягчение отношений со странами Запада; 5) ухудшение отношений с Китаем; 6) ухудшение отношений с Албанией. Могут быть указаны другие последствия	
Правильно указаны три последствия	2
Правильно указаны два последствия	1
Правильно указано одно последствие. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 7 В период правления Александра I в России были созданы военные поселения. Укажите одну любую цель, которую преследовали создатели военных поселений. Почему эта мера вызвала сопротивление у населения? (Укажите любые две причины.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>цель</u> : – уменьшение расходов на содержание армии в мирное время; – улучшение материального положения нижних чинов; (Может быть указана другая цель.) 2) <u>причины, например</u> : – бедственное состояние хозяйства военных поселян в связи с пренебрежением начальства земледельческими работами в пользу военной подготовки; – жестокость наказаний при малейшем отклонении от правил; – взяточничество среди руководства военных поселений. (Могут быть указаны другие причины.)	
Правильно указаны цель и две причины	3
Правильно указаны цель и одна причина. ИЛИ Правильно указаны только две причины	2
Правильно указана только одна цель. ИЛИ Правильно указана только одна причина	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Осенью 1917 г. большевики добились лидирующего положения среди революционных партий России. Укажите любые три причины данного явления.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие причины: 1) большевики, сыгравшие ключевую роль в разгроме выступления Л.Г. Корнилова, сумели установить контроль за деятельностью Советов; 2) постепенная утрата представителями реформаторских сил в составе Временного правительства способности регулировать развитие страны; 3) отстаивание большевиками популярных лозунгов защиты свободы и революции по мере их продвижения к власти; 4) нарастание революционных настроений среди рабочих, крестьян, солдат, матросов и представителей национальных меньшинств под влиянием политических лозунгов (общенациональный кризис). Могут быть приведены другие причины	
Приведены три причины	3
Приведены две причины	2
Приведена одна причина	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

## РАЗДЕЛ 5

Для ответов на задания 1–4 используйте дополнительный лист. Ответы пишите чётко и разборчиво.

## Задания на аргументацию

1

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

2

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«К 1917 г. Россия была не в состоянии успешно продолжать войну».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

**3** Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 964–972 гг.; 2) 1801–1812 гг.; 3) 1921–1928 гг.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

**4** Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1359–1389 гг.; 2) 1789–1725 гг.; 3) 1991–1999 гг.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

**1** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– под властью Москвы были объединены все земли и княжества Северо-Восточной и Северо-Западной Руси;</li> <li>– в России уже существовал единый сборник законов – Судебник 1550 г.;</li> <li>– в России были созданы центральные государственные учреждения – приказы;</li> </ul> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– до середины XVI в. сохранялись уделы – самостоятельные владения членов великокняжеского дома;</li> <li>– относительную независимость от государства сохраняла Церковь со своими иерархией, администрацией, судом; она обеспечивалась земельными владениями церкви;</li> <li>– многие церковные и светские землевладельцы обладали иммунитетом – правом не платить налогов и были неподсудны великому князю.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2

Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ В качестве иллюстрации приведены только факты (любое количество), относящиеся к рассматриваемому периоду. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

2

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«К 1917 г. Россия была не в состоянии успешно продолжать войну».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к 1917 г. Россия понесла большие людские и материальные потери;</li> <li>– в России наступил транспортный кризис, приведший к трудностям в снабжении фронта;</li> <li>– население чрезвычайно устало от войны, царили пораженческие настроения;</li> <li>– массовое дезертирство с фронта, «братание» с солдатами противника свидетельствовали о моральном разложении армии;</li> <li>– после «великого отступления» 1915 г. были потеряны значительные территории в Прибалтике, Белоруссии и Украине;</li> <li>– было мало надежд на активизацию действий союзников,</li> </ul>	

<p>которые предпочитали решать свои проблемы за счёт России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий авторитет царской власти и складывание революционной ситуации не способствовали успешному продолжению войны;</li> </ul> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к 1917 г. русская промышленность в целом решила проблему недостатка боеприпасов и вооружений;</li> <li>– силы противников России (особенно Австро-Венгрии) были на исходе;</li> <li>– людские ресурсы России превосходили силы её противников;</li> <li>– материальные ресурсы России превосходили ресурсы её противников;</li> <li>– к 1917 г. возросла надежда на вступление США в войну на стороне Антанты;</li> <li>– противник не смог приблизиться к жизненно важным центрам России.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

3

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 964–972 гг.; 2) 1801–1812 гг.; 3) 1921–1928 гг.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

4

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1359–1389 гг.; 2) 1789–1725 гг.; 3) 1991–1999 гг.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

Критерии оценивания		Баллы
К1	<b>Указание событий (явлений, процессов)</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	<b>Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории</b>	<b>2</b>
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль этих личностей в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
	<b>Причинно-следственные связи</b>	<b>2</b>
К3	Правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами)	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями (явлениями, процессами)	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно. ИЛИ Причинно-следственные связи не указаны	0

	<b>Оценка значения периода для истории России</b>	<b>1</b>
	Дана оценка значения периода для истории России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
К4	Оценка значения периода для истории России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка значения периода для истории России не дана	0
	<b>Использование исторической терминологии</b>	<b>1</b>
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
К5	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	<b>Наличие фактических ошибок.</b> <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	<b>2</b>
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	<b>Форма изложения.</b> <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	<b>1</b>
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<i>Максимальный балл</i>		<b>11</b>